

SUMÁRIO DO PROJETO PEDAGÓGICO		
ÍNDICE	IDENTIFICAÇÃO DO ITEM SEQUENCIAL	PÁGINAS
1.0	Apresentação	02
2.0	Identificação da escola	03
3.0	Finalidade do projeto	03
4.0	Filosofia da instituição de ensino	03
5.0	Filosofia do Colégio Duque de Caxias	03/04
6.0	Valores	04
7.0	Missão	04
8.0	Visão	04
9.0	Metas da Instituição de Ensino	04/05
10.0	Referencial Teórico	05/06
11.0	Capacidade de Funcionamento	05/06
12.0	Organização do Ensino	06/07
12.1	Modalidades de Ensino	06
12.2	Sistema de Funcionamento	06
A/I	Carga Horária Praticada	06
A/II	Classificação e Promoção	06
12.3	Curso Educação Infantil – Pré-Escola	06
12.4	Curso Ensino Fundamental	06
12.5	Curso Ensino Médio	06
12.6	Curso EJA – Educação de Jovens e Adultos	07
12.7	Horário de Funcionamento	07
13.0	Planejamento dos Docentes	07/08
14.0	Proposta Curricular	08
14.1	Diretrizes Curriculares	09
15.0	Componentes Curriculares	10
15.1	Currículo da Educação Infantil – Pré-Escola	10
15.2	Currículo do Ensino Fundamental	10/11
15.3	Currículo do Ensino Médio	11
15.4	Currículo do EJA Ensino Fundamental	11
15.5	Currículo do EJA Ensino Médio	12
16.0	Finalidades Educacionais da Instituição de Ensino	12
16.1	Finalidades Gerais	12
17.0	Pressupostos Teóricos Metodológicos	12/13
18.0	Objetivos Educacionais da Instituição Ensino	13/14
18.1	Objetivos Gerais	14
18.2	Objetivos Específicos	14
18.3	Objetivos para o Aluno	14/15/16
19.0	Sistema de Avaliação da Aprendizagem	16
19.1	Avaliação da Educação Infantil – Pré-Escola	16
19.2	Avaliação do Ensino Fundamental	16
19.3	Avaliação do Ensino Médio	16/17
19.4	Avaliação do EJA – Educação de Jovens e Adultos	17
20.0	Recuperação	
21.0	Crítérios de Promoção	
22.0	Acompanhamento do Aluno no Recreio	
23.0	Acompanhamento e Avaliação do projeto Pedagógico	
24.0	Conclusão	
25.0	Referências Bibliográficas	

1.0 APRESENTAÇÃO:

Este projeto pedagógico representa o desejo da Direção Escolar e de sua equipe de trabalho em oferecer à população da Grande Fortaleza, um colégio capaz de atender à necessidade do público em ter uma instituição de ensino onde é ofertado da Educação Infantil ao Ensino Médio, inclusive de promover uma educação com o padrão de qualidade exigido pela sociedade atual com valores e de modo a proporcionar o desenvolvimento pleno integral do educando, visando capacitá-lo para o protagonismo da fusão de conhecimentos tais como: científico, tecnológico e das diversas formas de linguagens e de comunicação.

Tendo em vista atender a essa demanda, e consoante às determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394, bem como orientações do Conselho de Educação do Estado do Ceará e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o *Colégio Duque de Caxias* sente-se desafiado a firmar sua identidade, sua vocação como Instituição Educacional, oferecendo numa linha filosófica pedagógica os referidos cursos da educação básica.

O Projeto Pedagógico Específico do *Colégio Duque de Caxias*, visa orientar seus docentes e discentes, através das tendências pedagógicas de acordo com a legislação vigente a ser utilizada no processo ensino-aprendizagem e os caminhos para efetivamente chegarmos ao padrão de qualidade desejado, aspectos estes delineados através do currículo, da metodologia, dos recursos didáticos e do sistema de avaliação, contando, para isso, com uma equipe de professores habilitados e capacitados para enfrentar o desafio de oferecer os seus conhecimentos e experiências em prol dos alunos, focados em suas expectativas, potencialidades e necessidades chegando ao protagonismo dos seus conhecimentos.

A clientela do *Colégio Duque de Caxias* pertence, em sua maioria, à classe social baixa, com baixo nível de escolaridade. Muitos pais e mães trabalham fora, empregados nas áreas da Indústria, Comércio e Serviços em toda a região da Grande Fortaleza. Assim sendo, muitos deixam seus filhos aos cuidados de parentes (avós, tios...), mas mesmo em tais circunstâncias, os pais cobram da instituição um bom trabalho, com expectativas de que seus filhos recebam uma formação educacional que lhes assegure um futuro melhor.

Ciente disso, o *Colégio Duque de Caxias* tem procurado aprimorar dia a dia sua prática pedagógica, não medindo esforços para oferecer uma boa estrutura física, materiais didáticos, metodologias e currículos adequados ao desenvolvimento de uma proposta pedagógica voltada para a construção do conhecimento de forma contextualizada e interdisciplinar, e para a formação de valores humanos, envolvendo capacidades intelectuais, afetivas e sociais, visando tornar seus educandos integrados e participativos, ousados, reflexivos, autônomos, críticos, criativos, curiosos, investigadores, solidários, protagonista do seu conhecimento e cooperativos e livres de preconceitos de qualquer natureza.

Temos a convicção de que desenvolveremos um trabalho relevante para o público da Grande Fortaleza e seremos referência de escolha de instituição educacional para as comunidades em torno à escola tais como: Parangaba, Vila Betânia, Serrinha, Itaoca, Montese e Maraponga, ofertando um espaço democrático e rico em experiências, que possibilite ao aluno formar sua identidade pessoal, suas relações com a família e grupos sociais e fornecendo ferramentas que o ajudem no processo de compreensão do mundo e de participação social, preparando-o para o exercício da cidadania e o mercado de trabalho.

2.0 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Colégio Duque de Caxias, fincado à Rua Peru, 1675 – Bairro: Parangaba – CEP 60740-510, Fortaleza – CE, telefones: [085] 3469.5791, endereço eletrônico e-mail [contato@colegioduquedecaxias.com.br], pertencente à rede privada de ensino, tendo como atual Entidade Mantenedora a firma Empresária Airton J N Luz – Educacional, com ato constitutivo de Pessoas Jurídicas registradas e arquivadas na JUCEC – Junta Comercial do Estado do Ceará, quando adquiriu personalidade jurídica nos termos da Legislação vigente, inscrita no CNPJ/RFB N° 12.664.466/0001-70

3.0 FINALIDADE DO PROJETO

Considerando que o Ensino Médio é etapa final da Educação Básica, e que o Colégio Duque de Caxias vem oferecendo à sua comunidade escolar com especial relevo pedagógico, visando atingir os parâmetros previstos na Lei N.º 9.394 de Diretrizes Bases da Educação Nacional, Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 e a Base Nacional Comum Curricular tendo como finalidades essenciais a preparação básica para o trabalho e o exercício pleno da cidadania do educando, inclusive para continuar aprendendo de modo a ser capaz de adaptar-se com flexibilidade a novas realidades de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores lhe capacitando mais ainda para um mundo competitivo.

O Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio Duque de Caxias é bastante direcionado aos parâmetros e espelhado nas legislações, cujos objetivos estabelecem que o educando deve construir sobre todos os aspectos a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos, dos processos produtivos e regionais relacionando a teoria com a prática, assim como estabelece a BNCC, trazendo o ensino por competências dentro do currículo escolar.

4.0. PRETENSÃO E CARACTERÍSTICA DA COMUNIDADE

O Colégio Duque de Caxias, inserido como instituição de ensino há mais de 25 anos de atividades, fundada para oferecer à educação básica as comunidades de seu raio de atuação, no primeiro momento, ministrando a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

5.0. FILOSOFIA DO COLÉGIO DUQUE DE CAXIAS

O *Colégio Duque de Caxias* busca a qualidade na valorização de ser humano atuando com responsabilidade no contexto social e cultural no qual está inserido, tendo em vista formar indivíduos críticos e criativos que saibam discernir e nortear a sua trajetória de vida, respeitando direitos e deveres dos seus semelhantes, em perfeita sintonia com a realidade e o momento histórico vivenciado.

Nossa concepção é a de que o *Colégio Duque de Caxias*, mais do que fornecer ferramentas para entender e compreender o mundo, requer conhecer também um processo de fortalecimento, de ampliação de visão e de possibilidades de atuação das pessoas no meio físico e social.

Entendemos, também, que é acolhendo as diferenças individuais, a riqueza da diversidade humana, valorizando o diálogo em suas múltiplas manifestações e entrelaçando o conhecimento, linguagem e afetos, é que se pode chegar a uma educação de qualidade, propiciando conhecimentos e valores transformadores aos educandos.

O respeito à diversidade dos alunos é parte integrante de nossa Proposta, devendo permear as relações cotidianas do *Colégio Duque de Caxias*, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particulares, é necessário que estes valores estejam presentes nos atos e atitudes dos adultos com os quais convivem na instituição, começando pelas diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso.

A proposta Pedagógica do *Colégio Duque de Caxias* é democrática e participativa, onde todos possam opinar, onde as experiências vividas pelos alunos sejam valorizadas numa relação educativa e reflexiva, onde o

educando supere o senso comum e torne-se um sujeito com capacidade de agir, um cidadão consciente e crítico, conhecedor de seus direitos e deveres.

Com essa visão, pretendemos desenvolver um trabalho dinâmico, pautado na interação, no diálogo, construindo uma pedagogia envolvente, participativa e mais humanizada, possibilitando aos nossos educandos trilharem com prazer o caminho para a conquista acadêmicas, profissionais, cidadania e da dignidade humana.

6.0 VALORES

- ▶ Excelência na formação do ser humano, materializada através de uma proposta inovadora, que busca sobre tudo uma educação de qualidade observando os critérios básicos da legislação vigente.
- ▶ Valorização do aluno como razão de ser do *Colégio Duque de Caxias* é referência para todas as decisões.
- ▶ Valorização do respeito em seu amplo significado.
- ▶ Espírito de equipe e parceria, alicerçado no respeito mútuo, lealdade, cooperação, honestidade, dignidade e transparência, através da comunicação aberta entre todos que formam a comunidade escolar.
- ▶ Fortalecimento contínuo de credibilidade e da boa imagem do *Colégio Duque de Caxias*, através da excelência no desempenho profissional plenamente essencial, da criatividade, da inovação e da qualidade total dos serviços educacionais ofertados a clientela.

7.0 MISSÃO

Construir um espaço de convivência, onde se ofereça uma educação de qualidade, valorizando-a como instrumento de humanização e como único caminho para a conquista da cidadania e da dignidade humana, promovendo o desenvolvimento pleno do educando, na perspectiva de contribuir com a formação de cidadãos reflexivos, críticos, autônomos, solidários e participativos, capazes de interferir na sua realidade e buscando construir uma sociedade mais justa.

8.0 VISÃO

Pretendemos ser um Colégio de referência, pela excelência na qualidade do trabalho que desenvolvemos, pelos valores que imprimimos em nossa Proposta Pedagógica, pela competência de nossa equipe de trabalho visando à formação educacional plena e profissional de nossos alunos, especialmente na preparação para o mercado trabalho, sendo uma das metas prioritárias.

9.0 METAS DO COLÉGIO DUQUE DE CAXIAS

Fundamentos na premissa básica de que a Educação Básica deve estar comprometida com a democracia e com a cidadania, o *Colégio Duque de Caxias* desenvolve seu trabalho pedagógico buscando a consecução das seguintes metas:

- ▶ Respeito aos direitos humanos e exclusão de qualquer tipo de discriminação nas relações interpessoais;
- ▶ Igualdade de direitos, de forma a garantir a equidade em todos os níveis;
- ▶ Participação como elemento fundamental à democracia;
- ▶ Corresponsabilidade pela vida social como compromisso individual e coletivo;
- ▶ Desenvolvimento de todas as potencialidades do aluno, procedimentos e valores, considerando as diferenças individuais;
- ▶ Desenvolvimento da autonomia intelectual do educando, avançando nos conhecimentos para dar continuidade aos seus estudos.

Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico do *Colégio Duque de Caxias* será permeado de ações voltadas para:

- ▶ Promoção de contínua atualização dos professores, com base no conhecimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais e do Sistema Nacional da Educação Básica – SAEB;
- ▶ Propiciar a elevação do nível de aprendizagem dos alunos;
- ▶ Maior aprofundamento na relação escola x família;
- ▶ Desenvolvimento de projetos pedagógicos, itinerários formativos cabíveis a comunidade escolar e culturais que envolvam alunos e a comunidade, onde todos possam cultivar a amizade, manifestando o espírito de equipe, busca de conhecimento e expressando sentimentos éticos e morais, fortalecendo as relações interpessoais.

10.0 REFERENCIAL TEÓRICO

O desafio básico de uma Instituição de Ensino contemporânea é “Promover o pleno desenvolvimento do educando”, diretrizes expressa na Constituição Federal do Brasil, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e na Base Comum Nacional Curricular (BNCC), e que norteia o trabalho pedagógico da escola, apontando perspectivas importantes para a reflexão sobre sua função como instituição social, desafiada a atender às demandas de uma sociedade que precisa estar preparada para conviver com a velocidade das informações, proporcionando o conhecimento e o saber sistematizado, vinculando-os à prática social.

Assim sendo, a missão do Colégio Duque de Caxias, dos gestores e dos professores é colocar-se a serviço de seus educandos, focados para construir plenamente as suas potencialidades, oferecendo respostas às exigências de uma educação voltada para os quatro pilares da educação: aprender a aprender, o aprender a fazer, o aprender a conviver e o aprender a ser, em um ambiente promissor em que o indivíduo pode se lançar numa perspectiva de construção e transformação.

Temos a concepção de que o processo ensino-aprendizagem só se modifica quando se compreende o conhecimento como um processo contínuo, dinâmico, vivo, de interações entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. Assim sendo, a escola deve ser vista não apenas como uma instituição voltada para a transmissão de conhecimentos, de saber sistematizado, mas como um importante espaço de convivência humana, onde todos são aprendizes. Daí a importância da relação escola e comunidade, articulação que é fundamental para uma gestão bem sucedida.

É necessário também entender que os conteúdos são muito mais que conhecimentos, são conceitos, habilidade com competências, hábitos, valores e atitudes a serem trabalhadas pelos profissionais que fazem parte da instituição, tendo em vista a construção de sujeitos democráticos, criativos-reflexivos, participantes e autoconfiantes. Consideramos que as metodologias e currículos devem valorizar, além do domínio dos conhecimentos, a apropriação dos mecanismos de sua produção social e particular em articulação com objetivos culturais e sociais abrangentes.

Concebemos a ideia de que cada educando é um ser humano, é um sujeito social e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. Portanto, é profundamente marcado pelo meio social em que se desenvolve, e possui uma natureza singular, que o caracteriza como ser que sente e pensa o mundo de um jeito próprio.

Assim sendo, a Instituição Educacional tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de seus alunos, considerando as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias, através de uma atuação que propicie o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

Para isso, o Colégio Duque de Caxias norteará suas ações fundamentadas nos seguintes princípios, consoante a LDB 9.394/96:

- ▶ Princípios éticos da autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum;
- ▶ Princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- ▶ Princípios estéticos da sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais.

O Colégio Duque de Caxias está ciente de seu compromisso com a aprendizagem dos educandos e com a formação de cidadãos críticos, orientados para a cooperação igualitária, ética, mais fraterna e solidária; e que saibam buscar ou encontrar soluções para seus problemas individuais e coletivos, acreditando que a atuação solidária de pessoas autônomas pode levar à melhoria da sociedade.

11.0 - CAPACIDADE DE FUNCIONALIDADE

O Colégio Duque de Caxias, cuja capacidade financeira institucional, advém do pagamento de anuidade oriunda da prestação de Serviços Educacionais, decorrente de contrato firmado com os pais ou responsáveis legais, sob a tutela das normas vigentes, inclusive outras receitas adquiridas das atividades escolares e sociais, formando assim, o seu suporte financeiro essencial para garantir a sua proposta pedagógica.

No Colégio Duque de Caxias instituiu no seu plano de expansão educacional as modalidades de ensino que podemos oferecer tais como: Educação Infantil – Pré-Escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio será proposto a sua clientela, conforme o seu projeto pedagógico, tendo como finalidade primordial o desenvolvimento pleno e integral das capacidades dos educandos em todos os níveis, notadamente, com especial relevo a educação infantil no tocante aos aspectos físicos, cognitivo e socioafetivos, sendo um complemento básico e essencial à atuação da família e da comunidade visando a integração social e a etapa final da educação básica, o ensino médio, no que se requer enquanto aos itinerários formativos e toda a legislação vigente focados no protagonismo estudantil.

12.0 ORGANIZAÇÃO DO ENSINO

A Educação Básica ministrada no Colégio Duque de Caxias é organizada neste primeiro momento nas modalidades: Educação Infantil – Pré-Escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

A educação básica, nos níveis ensino fundamental e médio, inclusive a educação de jovens e adultos será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I - A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e mil horas para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- II - A classificação em qualquer série ou etapas exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:
 - ▶ por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
 - ▶ por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.

O ano letivo é dividido em dois semestres e os alunos são agrupados por séries e estas por classes, segundo a faixa etária e nível de escolaridade, respeitada a área útil da classe por aluno, de acordo com as normas legais vigentes.

O curso da Educação Infantil – Pré-Escola, primeira etapa da Educação Básica, é organizado em três períodos: Infantil III, Infantil IV e Infantil V, destinado aos alunos de 03[três], 04 [quatro] e 05 [cinco] anos de idade, conforme Resolução Nº 0410/2006, do Conselho de Educação do Ceará.

O Ensino Fundamental destina-se à formação da criança e do pré-adolescente e terá a duração de 09 (nove) séries anuais, as quais constarão, no mínimo, de 800 [oitocentas] horas de trabalho efetivo, sendo organizado, em séries, de 1ª a 9ª ao Ano, anos iniciais, destinado aos alunos de 06 [seis] a 10 [dez] anos de idade e anos finais, destinados aos alunos de 11 [onze] a 14 [quatorze].

O Ensino Médio etapa final da educação básica, passa a ter característica da terminalidade, com duração de 03 [três] anos para sua conclusão e certificação, inclusive com carga horária de 1800 [mil e oitocentas] horas aulas pedagógicas voltadas para os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, homologada em 2017 e dividida durante os três anos com a carga horária de 1200 [mil e duzentas] horas para os itinerários formadores pautados na PORTARIA Nº 1.432, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018 e no trabalho efetivo, para relativamente obter e alcançar os seguintes objetivos:

Assegurar a todos os cidadãos interessados a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos em todos os níveis;

- ▶ A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamentos posteriores;
- ▶ Aprimoramento do educando, como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- ▶ Logicamente a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando essencialmente a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

Os cursos nos níveis: ensino fundamental e médio propostos, compreenderão a base nacional comum da proposta curricular, de modo que possa habilitar o educando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios de aulas ministradas presencial ou on-line e os trabalhos dirigidos de natureza presencial e semipresencial, formais e informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames para apuração do rendimento escolar.

Para melhor servir a clientela e oferecer a Educação Infantil, Ensino Fundamental, de 1ª a 9ª ano, o Ensino Médio com duração de três anos, distribuição em 1º, 2º e 3º ano e com duração prevista na legislação vigente, o *Colégio Duque de Caxias* estabeleceu seu horário de funcionamento no sistema de externato nos turnos de ensino, a saber:

- ▶ Matutino ⇔ 07:00 às 12:50 horas de segunda-feira a sábado;
- ▶ Vespertino ⇔ 13:00 às 18:40 horas de segunda a sexta-feira;
- ▶ On-line ⇔ 07:00 às 17:00 este sendo combinado e exposto na grade curricular;

VII. PLANEJAMENTO DOS PROFESSORES

O *Colégio Duque de Caxias* prima pela qualificação profissional e atualização de seus professores, a fim de que estejam sempre preparados para facilitar a aprendizagem do aluno, utilizando metodologias, técnicas e recursos didáticos que favoreçam o seu desenvolvimento e junto as parceiras o colégio oferta aos docentes formação continuada através de oficinas e encontros pedagógicos semestralmente.

Assim sendo, consideramos fundamental a importância a prática do professor, visto que sua experiência conta muito na hora do planejamento e na condução da Proposta Pedagógica, pois irá indicar as melhores metodologias a serem realizadas; é a sua reflexão que tornará a Proposta um instrumento adequado e eficiente. Contudo, mesmo sendo o professor experiente, precisa prever e organizar, acompanhar e retomar, isto é, planejar e avaliar continuamente o seu trabalho.

O planejamento é, pois, um instrumento imprescindível no trabalho do professor, tendo em vista lhe permitir atuar com mais segurança em sala de aula, uma vez que evita a improvisação, a repetição, a rotina, e o auxilia na definição dos objetivos que atendam aos reais interesses da turma e a tomar decisões de forma cooperativa e participativa com seus alunos.

O Colégio Duque de Caxias objetivando a eficácia do processo ensino-aprendizagem, instituiu no seu Calendário Escolar o planejamento pedagógico abrangendo duas etapas distintas:

- ▶ Semana Pedagógica – Realizada no início do ano letivo afim de apresentar as propostas pedagógicas e construir didáticas e metodologias que serão utilizadas;
- ▶ Planejamento anual – Realizado no início do ano para elaboração do plano de curso com a participação da congregação de professores, envolvendo capacitação de professores, planejamento das atividades do ano letivo e calendário escolar;
- ▶ Planejamento mensal por semana - realizado com os professores e coordenação pedagógica para elaboração do plano curso e definir as atividades pedagógicas do mês;

O planejamento é feito em grupo sob a orientação da Coordenação Pedagógica, portanto, é o resultado da contribuição de todos os envolvidos no processo educacional. É necessária essa ação conjunta para que todos decidam o que fazer e como fazer para que se obtenha sucesso no trabalho pedagógico.

Entendemos que o planejamento deverá ser flexível para que o professor não corra o risco de não alcançar seus objetivos, vez que é preciso acompanhar o desenvolvimento dos alunos, e o plano é uma previsão, sujeita a erros e reformulações. Daí a importância de ter flexibilidade, para mudar quando for necessário.

7. PROPOSTA CURRICULAR DO COLÉGIO DUQUE DE CAXIAS

A proposta curricular do Colégio Duque de Caxias é norteada pelos princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização, e embasada nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, do Conselho de Educação do Ceará, e com amparo filosófico, fático e político-educacional da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96 e seguindo também o que se orienta na Base Nacional Comum Curricular.

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada e itinerários formativos este que tem dentro dos 4 campos de conhecimento e o da educação profissional, sendo o colégio livre em ofertar qualquer um dos cinco componentes, estas exigidas pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa, matemática e da língua inglesa, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos. No Ensino Fundamental, o componente curricular Arte está

centrado nas seguintes linguagens: as Artes visuais, a Dança, a Música e o Teatro, traz a BNCC, sendo assim o Colégio Duque de Caxias crer que os discentes irão articular com mais propriedade fenômenos artísticos como as práticas de criar, ler, produzir, construir e refletir sobre as formas artísticas e além de aprenderem sobre a história da arte e seu desenvolvimento cronologicamente.

A Educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e as condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.

Na área de Humanas nos levará a analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica, segundo a BNCC.

Na área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências, conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica, criando um olhar criterioso e curioso sobre o mundo que os cerca criando assim atitudes conscientes e pautadas na sustentabilidade e do bem comum, no ensino médio é importante destacar que aprender Ciências da Natureza vai além do aprendizado de seus conteúdos conceituais. Nessa perspectiva, a BNCC da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias – por meio de um olhar articulado da Biologia, da Física e da Química – define competências e habilidades que permitem a ampliação e a sistematização das aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental no que se refere: aos conhecimentos conceituais da área; à contextualização social, cultural, ambiental e histórica desses conhecimentos; aos processos e práticas de investigação e às linguagens das Ciências da Natureza.

Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- ▶ a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e a ordem democrática;
- ▶ consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- ▶ orientação para o trabalho;
- ▶ promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Na oferta de educação básica para as diversas comunidades, o Colégio Duque de Caxias promoverá as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades de cada uma delas.

A organização curricular da Educação Infantil - Pré-escola deverá promover em sua prática educacional os cuidados e a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo-linguísticos e sociais da criança, proporcionando a interação entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã.

O currículo da Educação Infantil - Pré-escola deverá articular os conhecimentos sobre espaço, tempo, comunicação, expressão, cuidados com a saúde, a sexualidade, a vida familiar e social, meio ambiente, a cultura, as linguagens, o lazer, a ciência e a tecnologia em todos os aspectos.

O Currículo pleno de Ensino Fundamental será constituído por matérias tratadas, predominantemente, sob a forma de atividades, nas séries iniciais, e de disciplinas, nas séries finais, de modo a preservar as disposições necessárias ao seu relacionamento, ordenação e sequência.

O Currículo do Ensino Fundamental será constituído de uma Base Nacional Comum, complementada por uma parte diversificada, consoante às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela, a serem desenvolvidas de forma integrada, objetivando a formação integral do aluno.

Na parte diversificada, farão parte integrante do currículo as atividades e disciplinas que propiciem embasamento cultural e religioso, o estudo da língua estrangeira moderna especialmente a inglesa e a espanhola, além dos estudos de temas transversais relativos a direitos humanos, deveres civis, regras de trânsito, efeito das drogas, direito do consumidor, sexologia, ecologia, higiene e profilaxia sanitária e preservação do patrimônio cultural e ambiental, inclusive a linguagem em geral, através de atividades diversificadas, visando enfatizar a proposta curricular.

O Currículo do Ensino Médio foi instituído por uma Base Nacional Comum, completada pelos itinerários, consoantes conveniências dos educandos, inclusive levando-se em conta às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e sobretudo da clientela, e relativamente desenvolvidas de forma integrada, visando essencialmente a formação integral do educando.

Na parte dos itinerários o colégio fica livre para ofertar quaisquer dos cinco que fazem parte integrante do ofertado pelo o documento federal e nas atividades e disciplinas que propiciem embasamento cultural ou profissional podendo ser uma delas o estudo um aprofundamento na Literatura Brasileira, Espanhola, laboratório de aprimoramento da escrita e além do estudo de temas transversais relativos a direitos humanos, defesos civil, regras de trânsito, efeito das drogas, direito do consumidor, sexologia, ecologia, higiene e profilaxia sanitária e preservação do patrimônio cultural e ambiental, além de todas as percepções da linguagem, através de atividades diversificadas, visando enfatizar no seu melhor estilo a proposta curricular.

COMPONENTES CURRICULARES DOS CURSOS:

EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ-ESCOLA

DOMÍNIO DAS LINGUAGENS E CÓDIGOS:

-  PORTUGUÊS;
-  ARTES;
-  RECREAÇÃO

DOMÍNIO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO:

- MATEMÁTICA;
- NATUREZA;

DOMÍNIO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS:

- SOCIEDADE;
- FORMAÇÃO HUMANA;

ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 9º ANO.

DOMÍNIO DAS LINGUAGENS E CÓDIGOS:

- 📖 PORTUGUÊS;
- 📖 LITERTURA BRASILEIRA;
- 📖 INGLÊS;
- 📖 ESPANHOL
- 📖 ARTES;
- 📖 RECREAÇÃO/EDUCAÇÃO FÍSICA;
- 📖 PROJETO DE VIDA

DOMÍNIO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS:

- HISTORIA;
- GEOGRAFIA;
- FILOSOFIA;

DOMÍNIO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO:

- MATEMÁTICA;
- CIENCIAS;
- FÍSICA
- QUÍMICA;
- BIOLOGIA.
- MATEMÁTICA FINANCEIRA
- EMPREENDEDORISMO

ENSINO MÉDIO 1º AO 3º ANO.

DOMÍNIO DAS LINGUAGENS E CÓDIGOS:

- PORTUGUÊS;
- LITERTURA BRASILEIRA;
- PRODUÇÃO TEXTUAL
- LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS
- EDUCAÇÃO FÍSICA;

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS:

- HISTORIA;
- GEOGRAFIA;
- FILOSOFIA
- SOCIOLOGIA
- PROJETO DE VIDA

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:

- BIOLOGIA
- FÍSICA
- QUÍMICA

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS;

- MATEMÁTICA;

ITINÉRÁRIOS FORMATIVOS:

- Linguagens e suas Tecnologias;
- Matemática e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;
- Formação Técnica e profissional;
- Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

I. FINALIDADES DO COLÉGIO DUQUE DE CAXIAS

O Projeto Pedagógico Específico instituído pelo *Colégio Duque de Caxias* será desenvolvido com as seguintes finalidades:

- ▶ A promoção da apropriação ativa e crítica do conhecimento científico, historicamente produzido e acumulado pela humanidade;
- ▶ O desenvolvimento da capacidade de utilizar crítica e criativamente as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo;
- ▶ A observância dos conteúdos como formadores das estruturas mentais, capacitando o aluno à construção do sistema de significados e, posteriormente, interagindo com o contexto social em que vive;
- ▶ A valorização dos aspectos da formação moral e emocional do indivíduo e o desenvolvimento de atividades esportivas e culturais;
- ▶ A desenvolvimento de uma atitude de curiosidade, reflexão e crítica frente ao conhecimento e à interpretação da realidade;
- ▶ O desenvolvimento de posturas de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva, em relação à saúde, à sexualidade e meio ambiente;
- ▶ A prática do modelo socioconstrutivista, com interferências na aprendizagem, tendo como suporte atividades lúdicas na Educação Infantil – Pré-escola, livros didáticos e paradidáticos no Ensino Fundamental, dando ênfase à participação do aluno.

II. PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Fundamentando nos princípios e pressupostos metodológicos dispostos nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nos PCN, e à luz da LDB 9.394/96, que indica o perfil traçado para o aluno da Educação Básica, esta proposta favorece o tratamento articulado dos diversos componentes curriculares, estabelecendo a estruturação dos conteúdos, de organização metodológica e da avaliação, para que haja condições favoráveis à adoção, à execução, à avaliação e ao aperfeiçoamento das estratégias educacionais.

Tendo como alvo a construção do conhecimento e a formação de valores, o trabalho pedagógico do *Colégio Duque de Caxias* será desenvolvido de maneira flexível, dentro de um padrão metodológico que se sustente em princípios norteadores bem definidos, aproveitando a experiência do aluno, mobilizando interesses, estimulando a participação, desafiando o pensamento, instalando o entusiasmo e a confiança, possibilitando acertos, valorizando avanços e procurando elevar a autoestima. Estas serão as diretrizes da atuação do professor, na busca constante de uma aprendizagem significativa, estabelecendo articulação da teoria com a prática, preparando o aluno para a autonomia intelectual.

Na Educação Infantil – Pré-escola, a prática pedagógica tem por objetivos claros voltados para o desenvolvimento físico, psicolinguístico, socioemocional e psicomotores, propiciando o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores, complementando a ação da família e fortalecendo a autoestima da criança.

No Ensino Fundamental, a Proposta Pedagógica é concretizada através de ações focadas na formação integral dos educandos de forma bastante diversificada, utilizando-se métodos e técnicas que privilegiam os princípios da contextualização e da interdisciplinaridade entre as diversas áreas de conhecimento, valorizando os conhecimentos e experiências anteriores do aluno, possibilitando a formação de competências e habilidades cognitivas, emocionais e motoras, propiciando o desenvolvimento pleno de suas potencialidades.

No Ensino Médio, a proposta pedagógica é pautada metodologia da socialização e no conhecimento científico-tecnológico dos processos produtivo, quanto será relacionado à teoria com à pratica em todos os componentes curriculares.

Focada em seus objetivos, o *Colégio Duque de Caxias* utilizará, além de aulas expositivas, ferramentas didáticas que contribuem para o enriquecimento dos conteúdos curriculares, tais como: projetos, oficinas, pesquisas, trabalhos individuais e em grupos, dinâmicas de grupo, aulas de campo, e outras formas de apresentação de temas significantes para a formação da consciência cidadã. O *Colégio Duque de Caxias* utilizará instrumentos avaliativos diversificados, e recursos tecnológicos que ajudarão na dinâmica do processo, entre eles: vídeo, televisão, retroprojektor e computador, a fim de aprimorar o processo ensino-aprendizagem.

III. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DO COLÉGIO DUQUE DE CAXIAS

OBJETIVO GERAL

Proporcionar a formação integral voltada para o desenvolvimento de competências e habilidades que capacitem seus educandos para enfrentarem as transformações científicas e tecnológicas do mundo contemporâneo e seu impacto na vida social e cultural, bem como a formação de valores que os tornem mais humanos, de forma a prepará-los para o exercício pleno da cidadania e para o mundo do trabalho.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- ▶ Permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;
- ▶ Buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- ▶ Melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno no Colégio, evitando a evasão;
- ▶ Criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com aprimoramento do processo pedagógico quando for oportuno;
- ▶ Promover a integração escola-comunidade;
- ▶ Atuar no sentido do desenvolvimento humano e social, tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade, a partir de seu trabalho educativo.
- ▶ Trabalhar o projeto de vida em sua maneira ampla e desenvolvidora do Ser.

OBJETIVOS PARA O ALUNO

No curso de Educação Infantil, o *Colégio Duque de Caxias* objetiva proporcionar aos seus educandos condições adequadas para promover o bem estar e o desenvolvimento integral, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais, linguísticos, moral e social, mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.

No curso do Ensino Fundamental, o *Colégio Duque de Caxias*, com o firme propósito e objetivo de desenvolver seus educandos, para tanto, resolveu estabelecer os critérios seguintes:

- ▶ A capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- ▶ A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- ▶ A capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades, formação de atitudes e valores;
- ▶ O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assente a vida social.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é a constatação da correspondência entre os objetivos planejados e sua consecução. Portanto, deve ser compreendida como um processo amplo e abrangente, de caráter diagnóstico, contínuo e sistemático, objetivando sempre verificar a consecução dos objetivos propostos em cada atividade ou disciplina.

A avaliação do rendimento do aluno deverá ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos quantitativos, considerando-se não somente as competências e habilidades do aluno, mas também a mudança de comportamento, atitudes e procedimentos.

O Colégio Duque de Caxias desenvolverá o processo avaliativo fundamentada nas seguintes concepções:

- ▶ A avaliação é um importante instrumento de análise de desempenho do aluno e do professor;
- ▶ Todo trabalho realizado com o aluno é em potencial um instrumento de avaliação;
- ▶ Os instrumentos devem avaliar as competências, habilidades e comportamento, de forma clara e inteligível, bem como o raciocínio e a criatividade do aluno;
- ▶ A observação é um instrumento valioso, pois ela possibilita avaliar o comportamento do aluno ao desenvolver uma tarefa e verifica o seu ajustamento em situações que envolvem relações sociais;
- ▶ A autoavaliação é um instrumento de fundamental importância para o educando, pois através dela os alunos adquirem uma capacidade cada vez maior de analisar suas próprias aptidões, atitudes, comportamento, necessidades e êxitos na consecução dos objetivos, bem como desenvolvem sentimento de responsabilidade pessoal;
- ▶ Toda proposta deve levar o educando a estar em contato com a construção do conhecimento;
- ▶ É necessário que o educando tenha a avaliação como uma prática natural dentro de um contexto geral do sistema de ensino em que se encontra, ou seja, encare como uma atividade normal, tendo em vista que um ambiente livre de tensões e limitações favorece as tentativas o saber.

A equipe docente deverá sempre ter em mente que o processo de avaliação da aprendizagem tem como finalidades:

- ▶ Diagnosticar e registrar os avanços e dificuldades do aluno;
- ▶ Possibilitar que o aluno auto avalie sua aprendizagem;
- ▶ Orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;
- ▶ Fundamentar as decisões quanto à necessidade de procedimento de reforço e recuperação da aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos;
- ▶ Orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

O processo de avaliação da aprendizagem envolve observação e análise do conhecimento e de habilidades específicas adquiridas pelo aluno e também aspectos formativos: a observação de suas atitudes referentes à presença

em aulas, participação nas atividades pedagógicas, relacionamento com os demais colegas e responsabilidade com que o aluno assume o cumprimento de seu papel de cidadão em formação.

O Colégio Duque de Caxias adotará procedimentos avaliativos que consistem na aplicação de uma série de instrumentos e técnicas didáticas que possibilitam avaliar o grau de desenvolvimento do aluno, como: observações, trabalhos individuais e em grupo provas, exames, pesquisas, e outros, que se fizerem necessários, de acordo com os objetivos previstos e com a realidade da turma, sob a orientação da coordenação pedagógica, e conforme os preceitos legais.

Dessa forma a avaliação do rendimento escolar incidirá sobre o desempenho do aluno nas diferentes experiências de aprendizagem, levando em conta os objetivos revisados e deverá ser devidamente encaminhada para o conhecimento dos pais ou responsáveis.

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A avaliação na Educação Infantil – Pré-escola tem por finalidade verificar a adequação do desenvolvimento do aluno face aos objetivos propostos, levando-se em consideração as características da faixa etária e os pré-requisitos necessários para o início da aprendizagem sistemática, não tendo caráter eliminatório e nem classificatório.

A avaliação do rendimento escolar será um processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento da criança, realizada preponderantemente de forma observacional, abrangendo os aspectos cognitivo, afetivo e psicomotor, de modo a possibilitar a verificação de mudanças qualitativas de comportamento no que se refere a conhecimento, habilidade e atitude, observando-se as etapas do desenvolvimento infantil e o atendimento às suas necessidades.

O educando será avaliado mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo da promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. Os resultados da avaliação serão analisados pelos professores e coordenação pedagógica, e serão informados aos seus pais ou responsáveis, bimestralmente, através de relatório das observações em face dos conteúdos desenvolvidos.

AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

No Ensino Fundamental o aluno será avaliado continuamente sob os aspectos quantitativos e qualitativos, através de acompanhamento de seu desempenho e dos resultados obtidos nos instrumentos utilizados para avaliação da aprendizagem.

As avaliações serão bimestrais e as medias serão expressas através de notas que variam de 0 (zero) a 10 (dez), atribuídos em inteiros, exigindo-se a média mínima 7,0 (sete) para efeito de promoção em cada componente curricular, que será resultante da média aritmética das notas de cada bimestre. Nenhum aluno será dispensado da quarta etapa ainda que obtenha 28 (vinte e oito) pontos ou mais até a terceira etapa.

RECUPERAÇÃO

Os estudos de recuperação terão como objetivo suprir as deficiências detectadas no aproveitamento do aluno. Colégio Duque de Caxias adotará duas modalidades de recuperação para os alunos que apresentarem dificuldades na aprendizagem:

► Recuperação paralela, realizada no decorrer do ano letivo de forma contínua e à medida que for constada a necessidade;

► Recuperação final, oferecida no final do ano letivo, proporcionando ao aluno no mínimo 10 dias letivos de estudo para a recuperação.

Os estudos de recuperação paralela serão destinados aos alunos que apresentarem deficiências na aprendizagem e deverão ser acompanhados de forma sistemática pelo professor com assistência da Coordenadora Pedagógica.

Os estudos de recuperação final, isto é, entre períodos letivos, se destinarão ao atendimento de alunos com aproveitamento ou frequência insuficiente e serão proporcionados logo após o último dia de aula do 4º bimestre em todas as disciplinas.

Será submetido a estudos de recuperação final o aluno que não atingiu durante o ano letivo 28 (vinte e oito) pontos em cada disciplina nos quatro bimestres. Caso o aluno obtenha na quarta etapa resultado inferior a 7,0 (sete), mesmo perfazendo o total de 28 (vinte e oito) pontos, deverá submeter-se a estudos de recuperação.

CRITÉRIOS PARA PROMOÇÃO DO EDUCANDO

Ao término do ano letivo, será considerado promovido para a série subsequente, ou concluinte do curso, o educando que durante os quatro bimestres obtiver 28 [vinte e oito] pontos no mínimo, isto é, média 7 (sete) em cada bimestre, em todas as disciplinas e frequência anual, igual ou superior a 75% [setenta e cinco por cento] em cada componente curricular.

O Colégio Duque de Caxias, entende que a nova concepção de avaliação pelo o sistema de promoção continuada tem o aspecto por demais positivo de se fundamentar na personalização do ensino, visando a atender aos múltiplos ritmos de aprendizagem e às diversas capacidades individuais dos alunos. A filosofia subjacente a essa prática é a de que a diferença não seja mais vista como um desvio a ser condenado e reprovado, mas como uma riqueza de cada personalidade, a ser descoberta e valorizada. Além disso, o novo conceito de série, que tanto admite períodos anuais caracterizado por bimestre ou como semestrais, ou conforme a maior conveniência do processo de aprendizagem é uma verdadeira inovação no ensino oferecemos a clientela.

Assim, o Colégio Duque de Caxias nesse pensamento estabelece que educando com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e desempenho insatisfatório no rendimento escolar poderá ser promovido, uma vez que ao ser submetido às atividades de recuperação paralela ou recuperação final, nos termos regimentais, portanto, com os estudos que lhe serão disponibilizados, ele pode, logicamente, adquirir conhecimentos e habilidades suficiente para a sua promoção.

VIII. ACOMPANHAMENTO DO ALUNO NO RECREIO

Na Educação Infantil – Pré-escola, o acompanhamento do aluno no recreio é realizado pelas próprias professoras após o lanche em sala de aula, as quais de forma organizada conduzem as crianças para o recreio no parquinho, acompanhando-as durante todo tempo do intervalo, atentas aos seus comportamentos e brincadeiras.

O horário de recreio dos alunos da Educação Infantil – Pré-escola é diferente do horário de recreio dos alunos do Ensino Fundamental I, tendo em vista propiciar aos alunos menores maiores comodidades e tranquilidade durante o horário reservado às suas brincadeiras.

Os alunos do Ensino Fundamental II serão acompanhados pelos professores, conforme o programa de revezamento semanal, de forma que todos sejam envolvidos, contando ainda com o auxílio de pessoal de apoio administrativo, a fim de que os alunos estejam sempre vigiados, controlando melhor a disciplina e evitando, conseqüentemente, imprevistos desagradáveis na hora dos lanches ou das brincadeiras.

Os Alunos do Ensino Médio terão intervalo para lanches em horário diferenciado dos demais alunos, bem como, serão assessorados pelo pessoal de apoio exclusivo em local específico destinados a eles.

IX. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO E PROJETO DE VIDA;

O projeto do *Colégio Duque de Caxias* será acompanhado permanentemente durante o ano letivo, através de planejamento, monitoramento e avaliação das ações pedagógicas, administrativas e financeiras praticadas nele.

A avaliação terá como objetivo a análise, orientação e reformulação, se necessário, das atividades didático-pedagógicas e administrativas do *Colégio Duque de Caxias*, norteadas por ações que conduzam ao aprimoramento do processo educacional. A avaliação será realizada por toda a comunidade escolar, participando o coletivo de professores, pais e alunos, sob a coordenação da Diretoria Escolar e da Coordenadora Pedagógica.

O trabalho dos docentes será acompanhado, tendo em vista verificar a necessidade de capacitação, à medida que alguns professores apresentem dificuldades em realizar as ações que planejaram, por não dominarem com segurança certos conteúdos ministrados, metodologias motivadoras, ou dificuldades no relacionamento interpessoal, quando isto acontecer, eles serão devidamente orientados pela Direção e coordenação, logicamente.

Verificar passo a passo se os objetivos a que todos se propuseram estão sendo alcançados, garantirá o sucesso do Projeto Pedagógico e, conseqüentemente, a excelência na qualidade dos serviços prestados pelo *Colégio Duque de Caxias*.

O projeto de vida proposto pelo o Colégio Duque de Caxias se embasa nas quatro últimas competências do documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em arquitetura para a sua comunidade escolar.

É voltado para o protagonismo estudantil que tem como referência a educação como objeto transformador do ser humano e na autonomia dos discentes como diz Freire (1996) “A autonomia, enquanto atitude do ser para si, é processo de vir a ser” é as decisões, as responsabilidades conferidas aos indivíduos.

“As escolhas dos estudantes decorrem de influências intrínsecas e/ou extrínsecas” como traz o documento federal que nos mostra a importância de um projeto de vida voltado para desenvolver a autonomia dos discentes pelo o seu conhecimento e a busca pela conscientização social. Mostrar/Guiar caminhos é de longe uma das mais árduas missões da educação, antes vista de maneira polarizada ao professor, agora os “caminhos” são amplos, todo o colegiado da escola deve estar envolvido no projeto que pensamos para os nossos alunos.

As competências da BNCC nos mostram que mais exercícios, mais repetição e mais testes podem até resultar em uma nota maior, mas não prepararão o aluno de forma integral e, muito menos, darão conta de desenvolver todas as competências que ele necessita para enfrentar os desafios do século 21. Este que cobra dos nossos jovens mais protagonismo de seu desenvolvimento, o ensino tradicional ainda cobra demandas antigas, porém a realidade é que o ser humano é definitivamente complexo e, para desenvolvê-lo de maneira completa, é necessário incorporar estratégias de aprendizagem mais flexíveis e abrangentes.

“As competências socioemocionais são habilidades que você pode aprender; são habilidades que você pode praticar; e são habilidades que você pode ensinar”, essas competências socioemocionais serão trabalhadas em nossa escola desde o início até os anos finais do ensino médio, sendo no ensino fundamental (anos finais) e no final da educação base uma disciplina presente no currículo junto com outras disciplinas que convocam dos nossos alunos senso crítico, empreendedor, financeiro e entre outros.

Fortaleza, 26 de setembro de 2021.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96

2. Parâmetros Curriculares Nacionais, 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental. Brasília. MEC/SEF. 1998.
3. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Diretrizes Curriculares Nacionais. Educação Básica. Brasília. 2001.
4. DEMO, Pedro. Avaliação Qualitativa. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1987.
5. HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação Editora, 1993.
6. LUCKESI, Carlos Cipriano. Avaliação da aprendizagem Escolar: estudos e proposições. São Paulo: Editora Cortez, 1994.
7. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.
8. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
9. PORTARIA Nº 1.432, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018
10. Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.



AIRTON J. N. LUZ – EDUCACIONAL
PROJETO PEDAGÓGICO – CDC
